



ОБЩИНА САМОКОВ

ЧРЕЗ:

Г-ЖА МАЯ ХРИСТЕВА

**ПРЕДСЕДАТЕЛ НА ОБЩНСКИ СЪВЕТ -
САМОКОВ**

ДО

ОБЩНСКИ СЪВЕТ - САМОКОВ

ДОКЛАД

ОТ

Д-Р ИНЖ. АНГЕЛ ДЖОРГОВ – КМЕТ НА ОБЩИНА САМОКОВ

ОТНОСНО: *Приемане на Стратегия за развитие на образованието в Община Самоков за периода 2026 – 2030 година*

УВАЖАЕМА ГОСПОЖО ПРЕДСЕДАТЕЛ,

УВАЖАЕМИ ОБЩНСКИ СЪВЕТНИЦИ,

Образованието е ключов фактор за социалното, културното и икономическото развитие на общността, за формиране на компетентни и отговорни граждани и за изграждане на устойчиво бъдеще на Община Самоков. Качественото образование подпомага личностното развитие на децата и младежите, стимулира социалната интеграция и насърчава иновациите и професионалната реализация на младите хора.

В тази връзка и с оглед необходимостта от целенасочена, последователна и дългосрочна политика в областта на образованието, е разработена Стратегия за развитие на образованието в Община Самоков за периода 2026 – 2030 година.

Стратегията е съобразена с действащата нормативна уредба, в т.ч. Закона за предучилищното и училищното образование, Закона за професионалното образование и обучение, както и с приоритетите на националните и регионалните политики в областта на образованието. Документът очертава визията,

целите, приоритетите и основните направления за развитие на образованието на територията на общината за петгодишния период, като предвижда мерки за:

- Подобряване качеството на учебния процес и преподавателската дейност;
- Модернизиране на материалната и дигиталната образователна инфраструктура;
- Насърчаване на иновациите, технологиите и STEM образованието;
- Подкрепа за извънкласни и допълнителни образователни инициативи;
- Повишаване на достъпа до качествено образование за всички деца и младежи, включително за уязвими групи;
- Развитие на партньорства между общината, училищата, родителите, бизнеса и неправителствените организации.

Приемането на стратегията ще създаде устойчива рамка за планиране, координация и ефективно управление на образователните дейности в общината, както и за по-добро взаимодействие между общинската администрация, училищата, образователните институции и гражданското общество.

Предвид гореизложеното и на основание чл. 21, ал. 1, т. 23 и ал. 2 от Закона за местното самоуправление и местната администрация, както и чл. 96, ал. 1 от Правилника за организацията и дейността на Общински съвет – Самоков и взаимодействието му с общинската администрация, предлагам Общински съвет Самоков да приеме Стратегия за развитие на образованието в Община Самоков за периода 2026 – 2030 година, съгласно приложения проект.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

1. Стратегия за развитие на образованието в Община Самоков за периода 2026 – 2030 година
2. Проект на решение на Общински съвет Самоков.

Ангел Иванов Джоргов
Кмет на община Самоков
2026.03.13 16:38:27 +03'00'г.

С УВАЖЕНИЕ:.....(КЕП:Angel.Ivanov.Dzhorgov)

Д-Р ИНЖ. АНГЕЛ ДЖОРГОВ

Кмет на Община Самоков



ОБЩНСКИ СЪВЕТ САМОКОВ

e-mail: obs.samokov@gmail.com, Председател: 6 66 06 , Централa: 0722 / 6 66 30; 6 66 31 , Факс: 6 66 10

ПРОЕКТ

РЕШЕНИЕ

№.....

взето на заседание на Общински съвет Самоков,
проведено на....., Протокол №.....

По Доклад с вх. №...../.....от д-р инж. Ангел Джоргов – кмет на
Община Самоков, относно приемане на Стратегия за развитие на образованието в
Община Самоков за периода 2026 – 2030 година.

Основание за решение: чл. 21, ал. 1, т. 12 и ал. 2 от Закона за местното
самоуправление

РЕШЕНИЕ:

Общински съвет – Самоков приема Стратегия за развитие на образованието в
Община Самоков за периода 2026 – 2030 година.

Явно гласуване: за , против , въздържали се

ПРЕДСЕДАТЕЛ НА
ОбС:.....
/МАЯ ХРИСТЕВА/

СТРАТЕГИЯ
ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО
В ОБЩИНА САМОКОВ
ЗА ПЕРИОДА 2026 – 2030 г.

Приета с Решение №
на Общински съвет – Самоков
Протокол № / 2026 г.

Самоков 2026 г.

СЪДЪРЖАНИЕ

1. Въведение
2. Нормативна рамка
3. Методология за разработване на стратегията
4. Обща характеристика на община Самоков
5. Демографска характеристика
6. Анализ на образователната система в общината
7. Образователна инфраструктура
8. Анализ на човешките ресурси в образованието
9. SWOT анализ
10. Визия за развитие на образованието
11. Стратегически цели и приоритети
12. План за действие за периода 2026 – 2030 г.
13. Финансиране на стратегията
14. Мониторинг, контрол и оценка на изпълнението
15. Очаквани резултати

1. ВЪВЕДЕНИЕ

Образованието е основен фактор за устойчивото социално, икономическо и културно развитие на всяка община. То не само формира знанията и уменията на младото поколение, но и създава ценности, отговорност и гражданско съзнание, родолюбие, екологично и интеркултурно възпитание. В съвременния свят качествено образование е ключов инструмент за интеграция на местните общности в националния и европейския контекст, за постигане на социална справедливост и за развитие на местната икономика.

Община Самоков традиционно поддържа добре развита образователна инфраструктура и предоставя разнообразни възможности за обучение, възпитание и личностно развитие на децата и учениците на своята територия. Въпреки това, динамично променящата се икономическа, технологична и социална среда поставя нови изисквания пред местната образователна система. Настоящата стратегия има за цел да очертае посоките и мерките за развитие на предучилищното, училищното и професионалното образование и обучение за периода 2026–2030 г., като отчита спецификите на общината и националната политика в областта на образованието.

Основните цели на настоящата стратегията са:

- Подобряване качеството на образователно-възпитателния процес чрез модерни педагогически практики и иновации и внедряване на новите технологии.
- Осигуряване на равен достъп до образование за всички деца и ученици, независимо от тяхното местоживееене или социален статус.
- Модернизация на образователната инфраструктура, включително училищни сгради, кабинети, STEM центрове и спортни съоръжения.

- Развитие на човешките ресурси чрез обучение, повишаване на квалификацията, стимулиране и задържане на квалифицирани педагогически специалисти.
- Засилване на връзката между образованието, местната икономика, туризма и социалната среда.

Тази стратегия е изготвена като инструмент за планиране, координация и управление на ресурсите и дейностите в областта на образованието, с оглед на дългосрочното устойчиво развитие на община Самоков.

2. НОРМАТИВНА РАМКА

Развитието на образованието в община Самоков се осъществява в рамките на националните и европейските политики и нормативни изисквания. Стратегията е съобразена със следните основни законови и подзаконови актове, както и стратегически документи:

Национално законодателство:

- Закон за предучилищното и училищното образование – регламентира структурата, функционирането и организацията на учебния процес в детските градини и училищата.
- Закон за професионалното образование и обучение – определя правилата за професионална подготовка и обучение чрез работа (дуална система на обучение).
- Закон за висшето образование – създава връзката между средното образование и висшите учебни заведения.
- Закон за закрила на детето – гарантира правата на децата на образование и социална подкрепа.
- Закон за местното самоуправление и местната администрация – регламентира ролята на общините в образователната политика.

- Закон за социалните услуги и Закон за насърчаване на заетостта – свързани с подкрепата за уязвими групи и професионалната реализация.

Подзаконови нормативни актове:

- Наредба №1 за условията и реда за провеждане на обучение чрез работа (дуална система на обучение);
- Наредба №5 за общообразователната подготовка;
- Наредба №7 за профилираната подготовка;
- Наредба №8 за документацията и информацията в предучилищното образование;
- Наредба №10 за организацията на дейностите в училищното образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното образование.

Национални стратегически документи:

- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030).
- Национална програма за развитие „България 2030“.
- Национална стратегия за учене през целия живот.
- Национална стратегия за младежта.

Европейски политики:

- Европейско образователно пространство до 2030 г.
- Европейска стратегия за цифрово образование.
- Програма „Еразъм+“.
- Програма „Хоризонт Европа“.

Тази нормативна рамка осигурява правната основа за планиране и управление на местните образователни политики, позволявайки на

общината да използва национални и европейски ресурси, както и да развива иновативни практики, съобразени със съвременните стандарти.

3. МЕТОДОЛОГИЯ ЗА РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Стратегията е разработена чрез систематичен подход, включващ:

1. Анализ на статистически данни: брой деца и ученици, педагогически персонал, училищна инфраструктура, резултати от държавни зрелостни изпити, национални външни оценявания, участие в национални и международни програми.
2. Анализ на нормативни документи: национални и европейски закони и програми, наредби и стандарти за качество на образованието.
3. Анализ на стратегически документи: сравнение с добри практики и опит на други общини, национални планове за развитие.
4. SWOT анализ: идентифициране на силните и слабите страни, възможностите и заплахите за местната образователна система.
5. Консултации с местни институции: разговори с директори на училища, учители, представители на общината, родители и бизнеса за актуални потребности и перспективи.

Методологията гарантира, че стратегията е обективна, базирана на данни и отговаря на реалните нужди на общината, като същевременно се синхронизира с националната и европейската политика.

4. ОБЩА ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБЩИНА САМОКОВ

Община Самоков се намира в югозападната част на България и е част от Софийска област. Територията на общината включва град Самоков и редица населени места с различна големина и демографска структура. Общината е стратегически разположена близо до столицата и курортен комплекс Боровец, което създава възможности за развитие на икономиката, туризма и професионалното образование.

Населени места в общината:

- с. Алино
- с. Бели Искър
- с. Белчин
- Белчински бани
- с. Говедарци
- с. Горни Окол
- с. Гуцал
- с. Долни Окол
- с. Доспей
- с. Драгушиново
- с. Злокучане
- с. Клисуре
- с. Ковачевци
- с. Лисец
- с. Маджаре
- с. Мала Църква
- с. Марица
- с. Ново Село
- Попвяне
- Продановци
- Радуил
- Райово
- Рельово
- Шипочане
- Широки Дол
- Яребковица
- Ярлово

Общината има добре развита инфраструктура, която включва пътна мрежа, образователни институции, социални и културни услуги. Близостта до София и туристическите обекти дава възможности за партньорства с университети, работодатели и професионални организации.

5. ДЕМОГРАФСКА ХАРАКТЕРИСТИКА

Демографските процеси оказват съществено влияние върху развитието на образователната система на територията на община Самоков. Броят на децата и учениците е основен фактор при планирането на образователната мрежа, кадровата политика и развитието на материалната база.

През последните години се наблюдават тенденции, характерни за повечето общини в страната – намаляване на населението, застаряване на населението и вътрешна и външна миграция.

Намаляването на броя на децата в някои населени места създава необходимост от оптимизиране на училищната мрежа и предприемане на мерки за гарантиране на равния достъп до образование.

В същото време в град Самоков се наблюдава относителна стабилност на броя на учениците, което се дължи на концентрацията на образователни институции и възможностите за обучение.

Демографските тенденции налагат:

- ефективно планиране на образователната мрежа;
- оптимално използване на ресурсите;
- развитие на защитени и средищни училища;
- гарантиране на достъп до образование за всички деца.

6. АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАТЕЛНАТА СИСТЕМА В ОБЩИНАТА

Образователната система на територията на община Самоков представлява комплексна и многостепенна мрежа от институции, която осигурява обучение, възпитание и личностно развитие на децата и учениците.

Системата обхваща всички нива на образование – предучилищно, начално, основно, средно, професионално и специализирано, както и допълнителни извънкласни и творчески дейности.

Целта на местната образователна политика е да създаде условия за равен достъп до качествено образование, независимо от местоживеенето на учениците – в град Самоков или в селските райони на общината. В този контекст образователната мрежа включва следните видове институции:

- Детски градини – осигуряват предучилищно образование, социализация, ранно развитие и подготовка за училище;
- Начални училища – формират базова грамотност, математически и комуникационни умения;
- Основни училища – развиват знанията по различни учебни предмети, социални компетенции и критично мислене;
- Средни училища и профилирани гимназии – предоставят академична и професионална подготовка за продължаване на образованието или навлизане на пазара на труда;
- Професионални гимназии и училища – предлагат обучение по конкретни професии, съобразено с потребностите на местния бизнес и туристическия сектор;
- Центрове за подкрепа и извънкласни дейности – осигуряват спортни, културни, научни и творчески занимания, подпомагат социалното и личностно развитие на учениците.

6.1 Качество на образованието

Качеството на образователния процес в общината се измерва чрез редица индикатори – резултати от национални външни оценявания (НВО), държавни зрелостни изпити (ДЗИ), участие и награди на ученици в олимпиади, конкурси и международни проекти.

- Средните резултати от НВО и ДЗИ в община Самоков са близки до средните за Софийска област и страната.

- Професионалните гимназии отчитат високи постижения в специалности като информационни технологии, туризъм, спорт и природни науки.
- В училищата се внедряват иновативни методи на обучение, проектно-базирано преподаване и STEM практики, които развиват аналитично мислене, креативност и дигитални компетенции.
- Програмите за професионална подготовка са насочени към реални нужди на местния пазар на труда, включително туризъм, услуги, строителство и информационни технологии.

6.2 Достъпност и приобщаващо образование

Община Самоков осигурява условия за равен достъп до образование чрез:

- Филиали на детски градини и училища в селските райони, за да се гарантира, че децата получават качествено образование близо до мястото на живеене;
- Защитени училища, които функционират дори при намаляващ брой ученици, осигурявайки стабилност на учебния процес;
- Специални програми за ученици с увреждания и за деца от социално уязвими групи, включително логопедична и психолого-педагогическа подкрепа;
- Транспортни услуги за ученици от отдалечени населени места, с цел предотвратяване на отпадане от училище.

6.3 Педагогически ресурс

Учителите и специалистите в образователната система на Самоков представляват основния ресурс за качествено образование. Педагогическият състав включва:

- Учители по основни предмети и специалности;
- Психолози, логопеди, педагогически съветници и ресурсни учители, подпомагащи индивидуалното развитие на учениците;

- Висок процент учители с магистърска степен и допълнителни квалификации в иновации, STEM обучение и дигитални компетенции.

Основни предизвикателства пред педагогическия персонал:

- Застаряване на кадрите и намаляване на броя на младите учители;
- Необходимост от постоянно повишаване на квалификацията;
- Подобряване на дигиталните умения за работа с нови технологии и интерактивни платформи.

6.4 Програми, проекти и инициативи

Образователната система в Самоков активно участва в национални и европейски програми и проекти, което допринася за развитие на качеството на обучение и мотивацията на учениците:

- STEM инициативи – развиване на умения в областта на науката, технологиите, инженерството и математиката;
- Извънкласни дейности и клубове – спортни, музикални, художествени и туристически клубове;
- Международни проекти – участие в „Еразъм+“ и други програми за обмен и сътрудничество с училища от Европа;
- Обучение чрез работа и професионални стажове – подготовка на ученици за реална работа в туристическия и бизнес сектор на общината.

6.5 Взаимодействие с общината и местната общност

Системата за образование е тясно свързана с общинската администрация и местната общност:

- Общината осигурява финансова подкрепа за ремонти на сгради, обновяване на оборудване и реализиране на проекти;
- Създадени са партньорства между училища и бизнес структури, които позволяват практическа реализация на учениците;
- Родители, обществени и неправителствени организации участват активно в извънкласни дейности, спортни и културни събития.

6.6 Основни предизвикателства

Въпреки положителните характеристики, системата се сблъсква със следните предизвикателства:

- Демографски спад – намаляване на броя на децата и учениците в някои населени места;
- Модернизация на инфраструктурата – необходимост от ремонти и оборудване на училищни и детски сгради;
- Развитие на дигитални компетенции – повишаване на уменията на ученици и учители за работа с нови технологии;
- Социално-икономически различия – подпомагане на учениците от по-малко обезпечени семейства и малки населени места.

6.7 Цели на местната образователна политика

Основната цел на образователната политика на община Самоков е осигуряване на качествено образование и равен достъп за всички деца и ученици, чрез:

- Подобряване на материалната база и инфраструктурата на учебните заведения;
- Насърчаване на иновации и STEM обучение;
- Развитие на педагогическия персонал и квалификационни програми;
- Подкрепа на социално уязвими групи ученици;
- Развитие на партньорства между училища, бизнес и местна общност;
- Подкрепа на дуалната система на обучение и практическата подготовка на учениците за местния пазар на труда.

7. ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНФРАСТРУКТУРА

Образователната инфраструктура в община Самоков е ключов фактор за качеството и достъпността на образованието. Тя включва детски градини, начални и основни училища, средни и професионални училища, както и специализирани институции. Основни направления за развитие на

инфраструктурата са модернизацията, енергийната ефективност и осигуряването на безопасна учебна среда.

7.1 Детски градини

На територията на община Самоков функционират няколко детски градини, които осигуряват предучилищно образование и грижи за децата.

Сред тях са:

- ДГ „Пролет“ – гр. Самоков
- ДГ „Детелина“ – гр. Самоков
- ДГ „Зорница“ – гр. Самоков
- ДГ „Звънче“ – гр. Самоков
- ДГ „Самоково“ – гр. Самоков

Към някои детски градини функционират филиали в населените места на общината, които осигуряват достъп до предучилищно образование за децата от селските райони.

През последните години община Самоков инвестира значителни средства за подобряване на материалната база на детските градини чрез:

- ремонти на сградите;
- обновяване на дворовете;
- закупуване на ново оборудване;
- подобряване на енергийната ефективност.

7.2 Училища

Основни и начални училища

- НУ „Станислав Доспевски“ – гр. Самоков
- ОУ „Христо Максимов“ – гр. Самоков
- ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Самоков
- ОУ „Митрополит Авксентий Велешки“ – гр. Самоков
- ОУ „Христо Смирненски“ – с. Радуил
- ОУ „Димчо Дебелянов“ – с. Говедарци
- ОУ „Васил Левски“ – с. Ярлово

Училищата в с. Говедарци, с. Радуил и с. Ярлово са определени като защитени, което гарантира запазването им и осигурява равен достъп за учениците от по-малките населени места.

Средни и професионални училища

- СУ „Отец Паисий“ – гр. Самоков
- Профилирана природоматематическа гимназия „Константин Фотинов“ – гр. Самоков
- Професионална техническа гимназия „Никола Й. Вапцаров“ – гр. Самоков
- Професионална гимназия по туризъм
- Спортно училище „Никола Велчев“ – гр. Самоков

Обединени училища

- Обединено училище „Неофит Рилски“

Професионалните гимназии играят важна роля за подготовката на кадри за местната икономика и осигуряват обучение по професии, съобразени с потребностите на пазара на труда.

Направления за модернизация:

- Създаване на STEM кабинети и лаборатории за практическо обучение.
- Обновяване на информационно-технологичната база, включително компютърни зали и интерактивни учебни средства.
- Ремонт на спортните площадки и зали за насърчаване на здравословен начин на живот.
- Обособяване на пространства за извънкласни и творчески дейности, които стимулират креативността на учениците
- Изграждане на физкултурни салони.

8. АНАЛИЗ НА ЧОВЕШКИТЕ РЕСУРСИ В ОБРАЗОВАНИЕТО

Педагогическите специалисти представляват сърцевината на образователната система и са основният фактор за качествено

функциониране на учебния процес. Качеството на образованието в община Самоков до голяма степен зависи от компетентността, мотивацията и професионалната подготовка на учителите, директорите, педагогическите съветници, психолозите и други специалисти, които ежедневно работят с децата и учениците.

На територията на общината функционират различни видове образователни институции – детски градини, начални, основни и средни училища, профилирани и професионални гимназии, както и специализирани центрове за подкрепа на личностното развитие на учениците. В тези институции работят както опитни педагози с десетилетия практика, така и млади специалисти, които внасят иновативни идеи и подходи в обучението.

8.1 Структура и състав на педагогическите кадри

Педагогическият състав на община Самоков включва широк спектър от специалисти, ангажирани с образователния процес на различни възрастови групи. Особено важна роля играят учителите в детските градини и началните училища, тъй като те поставят основата на ученето, социализацията и личностното развитие на децата.

- Учители в детските градини – те осигуряват предучилищна подготовка и формират основни когнитивни, социални и емоционални умения у децата. Работата им включва не само преподаване на базови знания като числата, буквите, цветовете и формите, но и развитие на речевите, двигателните и творческите способности. Те също така подпомагат социализацията на децата, учейки ги на сътрудничество, правила на поведение и адаптация в група. Качеството на педагогическата работа в детската градина оказва пряко влияние върху бъдещите успехи на учениците в училище.

- Начални учители – отговарят за началното обучение (1–4 клас) и изграждането на основната грамотност и математически умения. Те формират базата за цялостното академично развитие, уменията за учене и

критическото мислене на учениците. Началните учители също така имат важна роля в социалното и емоционалното развитие на децата, като осигуряват подкрепа за адаптацията към училищната среда и стимулират любопитството и мотивацията за учене.

- Учители по основни и профилирани предмети – работят с учениците от по-високите класове, развивайки по-специализирани знания и компетентности, включително STEM направления, чужди езици и социални науки.

- Директори и заместник-директори – организират учебния процес, управлението на персонала и взаимодействието с местната общност, като осигуряват стратегическо планиране и координация на всички училищни и детски дейности.

- Педагогически съветници и психолози – подпомагат индивидуалното развитие на децата и учениците, предоставят консултации на родители и учители и участват в прилагането на мерки за приобщаващо образование.

- Други специалисти – логопеди, ресурсни учители и социални педагози, които подпомагат работата с деца със специални образователни потребности или в затруднено социално положение.

- Помощен персонал – възпитатели, технически служители и административен персонал, които създават безопасна и поддържана учебна среда и подпомагат ежедневното функциониране на институциите.

Включването и развитието на педагогическите кадри на най-ранните етапи на обучение – детските градини и началните класове – е стратегическа необходимост за гарантиране на устойчиво качество на образованието в община Самоков. Тези учители не само предават знания, но и оформят ценности, социални умения и мотивация за учене, които след това се развиват и надграждат през целия учебен път на учениците.

8.2 Основни предизвикателства пред човешките ресурси

Въпреки положителните показатели, системата се сблъсква с няколко ключови предизвикателства, които изискват специално внимание:

1. Застаряване на педагогическите кадри – значителна част от учителите и специалистите имат дългогодишен стаж, което води до необходимост от постепенно въвеждане на млади и мотивирани кадри, за да се осигури устойчивост на системата.
2. Недостиг на млади учители – привличането на нови кадри понякога се затруднява не заради заплащането, което е конкурентно, а поради ограничените възможности за професионално развитие и търсенето на по-динамична социална и професионална среда в по-големите градове. Младите специалисти често предпочитат места, където могат да се включат в разнообразни проекти, международни обменни програми и професионални мрежи.
3. Необходимост от повишаване на квалификацията – учителите трябва редовно да актуализират знанията си и да се запознават с нови методи на обучение, дигитални технологии и иновации в образованието.
4. Развитие на дигитални компетентности – въвеждането на нови технологии, онлайн платформи и дигитални ресурси изисква системно обучение на педагогическия състав, както и осигуряване на подходяща инфраструктура.
5. Мотивация и задържане на кадри – важно е да се създават стимули, които да запазят квалифицираните учители и специалисти, включително финансови бонуси, кариерно развитие и признание за постигнатите резултати.

8.3 Стратегии за преодоляване на предизвикателствата

За успешното управление и развитие на човешките ресурси в община Самоков се препоръчват следните мерки:

- Насърчаване на младите специалисти – чрез програми за стаж, менторство и финансови стимули, които да привлекат млади и мотивирани учители;
- Продължаващо професионално обучение – участие в национални и международни квалификационни курсове, обучения по иновативни методи, STEM, дигитално обучение и проектно-базирано преподаване;
- Въвеждане на иновативни методи на обучение – включително интерактивни техники, дигитални ресурси, практическа работа и проектни дейности;
- Обмен на добри практики – организиране на семинари, конференции и партньорства с други общини и образователни институции за споделяне на успешни подходи;
- Развитие на лидерски и управленски компетенции – обучение на директори и ръководен персонал за ефективно управление на училища и детски градини, включително финансово планиране и работа с общността;
- Подобряване на социалните и психологическите умения на педагогическите специалисти – за работа с деца от различни социални групи и за приобщаващо образование;
- Създаване на условия за кариерно развитие – ясни пътеки за професионален растеж, награди за високи постижения и признание на постиженията на учителите.

8.4 Перспективи за развитие

Инвестирането в човешките ресурси е ключов фактор за дългосрочното развитие на образователната система в Самоков. Осигуряването на мотивирани, квалифицирани и иновативни педагози ще позволи:

- Подобряване на качеството на учебния процес и постиженията на учениците;

- Разширяване на извънкласните и проектните дейности;
- Развитие на дигиталната грамотност и подготовка за съвременния пазар на труда;
- Устойчивост и адаптивност на системата при демографски и социални промени.

9. SWOT АНАЛИЗ НА ОБРАЗОВАНИЕТО В ОБЩИНА САМОКОВ

SWOT анализът е инструмент за стратегическо планиране, чрез който се оценяват силните и слабите страни на образователната система, както и възможностите и заплахите пред нейното развитие.

Силни страни

- добре развита мрежа от образователни институции на територията на общината;
- наличие на разнообразни училища – начално, основни, средни и професионални;
- традиции в образованието и утвърдени образователни институции;
- наличие на квалифицирани педагогически специалисти;
- възможности за участие в национални и европейски образователни програми;
- активна роля на общината в поддържането и развитието на образователната инфраструктура;
- сравнително добра материална база на училищата и детските градини;
- възможности за развитие на професионално образование, свързано с туризма и услугите;
- близост до столицата и възможности за партньорства с образователни институции.

Слаби страни

- демографски спад и намаляване на броя на учениците;
- недостиг на млади педагогически специалисти;

- застаряване на учителския състав;
- необходимост от модернизация на част от материалната база;
- ограничени възможности за специализирано обучение в някои населени места;
- недостатъчна връзка между образованието и бизнеса;
- ограничени възможности за практическо обучение в някои професионални направления.

Възможности

- привличане на средства от европейски програми;
- развитие на STEM образование и дигитални компетентности;
- развитие на дуалната система на обучение;
- разширяване на партньорствата между училищата и бизнеса;
- развитие на образование, свързано с туризма;
- участие в международни образователни програми;
- развитие на извънкласни дейности и спорт.

Заплахи

- продължаващ демографски спад;
- миграция на млади хора към по-големи градове;
- недостиг на квалифицирани педагогически кадри;
- ограничени финансови ресурси;
- социално-икономически различия между отделните населени места.

10. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ОБРАЗОВАНИЕТО

Визията на община Самоков за периода до 2030 г. е създаване на модерна, интегрирана и ефективна образователна система, която гарантира високо качество на образованието, равен достъп за всички деца и ученици и възможности за пълноценно развитие на техния потенциал. Основният фокус е върху формирането на условия за цялостно личностно, академично

и професионално развитие, съобразено с потребностите на съвременното общество и динамично променящия се пазар на труда.

Образователната система в общината трябва да предоставя среда, която не само предава знания, но и развива ключови компетентности, необходими за успешна социална, академична и професионална реализация. Сред тях се включват: критическо мислене, умения за решаване на проблеми, дигитална грамотност, предприемачески умения, социални и емоционални компетенции, както и ценности като отговорност, толерантност и устойчивост.

Визията се базира на следните стратегически направления:

1. **Модерна образователна инфраструктура** – осигуряване на обновени, безопасни и функционални учебни и детски пространства, оборудвани с нови технологии и ресурси за интерактивно обучение, които стимулират любознателността, иновациите и практическото приложение на знанията. Това включва съвременно обзавеждане на класни стаи, лаборатории, STEM кабинети, спортни съоръжения и пространства за извънкласни дейности.
2. **Високо качество на образователния процес** – непрекъснато подобряване на учебните програми, въвеждане на иновативни и адаптивни методи на преподаване, както и активното използване на интерактивни и дигитални технологии. Целта е осигуряване на индивидуализирано обучение, подкрепа на различните стилове на учене и насърчаване на академичните постижения на всеки ученик.
3. **Квалифицирани и мотивирани педагогически специалисти** – изграждане на устойчива политика за привличане, задържане и професионално развитие на педагогическите кадри, включително учители в детските градини, началните училища, основните и средните училища, както и специалисти по подкрепа на личностното развитие. Това включва насърчаване на обмен на добри практики,

участие в национални и международни обучителни програми и стимулиране на иновативни педагогически подходи.

4. **Развитие на дигиталното образование и компетентности** – подготовка на учениците и учителите за успешна работа в цифровата епоха чрез въвеждане на съвременни информационни технологии, електронни ресурси и платформи за дистанционно и интерактивно обучение. Това също така включва развитие на дигиталната грамотност, безопасността в интернет и критичното мислене по отношение на технологиите.
5. **Силна връзка между образование, икономика и местна общност** – изграждане на устойчиви партньорства между училища, общинска администрация, бизнес сектор, туристически и културни институции, което да подпомага реализацията на учениците, тяхната професионална ориентация и подготовка за пазара на труда. Особено внимание се обръща на обучението чрез работа, стажантските програми и практическата подготовка в сферата на туризма, услугите и други приоритетни икономически сектори за общината.

Визията на община Самоков е ориентирана към създаване на образователна система, която не само предава знания, но и формира активни, отговорни, критично мислещи и социално ангажирани личности, способни да се реализират успешно в глобалното и конкурентно общество на XXI век. Чрез прилагането на тази визия се цели създаването на устойчива и адаптивна образователна среда, която отговаря на настоящите и бъдещи нужди на учениците, педагогическите специалисти и обществото като цяло.

11. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ И ПРИОРИТЕТИ

Развитието на образованието в община Самоков се основава на пет стратегически цели, които са взаимосвързани и насочени към създаването

на устойчива, качествена и иновативна образователна система. Всяка цел включва конкретни приоритети и мерки за нейното постигане.

Стратегическа цел 1: Повишаване качеството на образованието

Целта е да се гарантира, че всеки ученик получава образование на високо ниво, съответстващо на съвременните академични стандарти и изискванията на пазара на труда.

Приоритети и мерки:

1. **Иновативни методи на преподаване** – въвеждане на интерактивни и проектно-базирани методики, STEM подходи и интегрирани учебни програми, които развиват критическо мислене и практическа компетентност.
2. **Подобряване на академичните резултати** – редовен мониторинг на постиженията чрез НВО, ДЗИ и вътрешноучилищни оценки, индивидуални планове за подкрепа и адаптация на учебния процес според нуждите на учениците.
3. **Развитие на извънкласни и допълнителни дейности** – насърчаване на клубове по наука, изкуства, спорт, предприемачество и дигитални технологии, които допълват академичната подготовка и развиват социални компетентности.
4. **Професионално развитие на педагогическите специалисти** – участие в квалификационни курсове, обучения, семинари и международни програми за обмяна на опит.

Стратегическа цел 2: Осигуряване на равен достъп до образование

Целта е да се гарантира, че всички деца и ученици, независимо от местоживееене, социален и икономически статус, имат еднакви възможности за обучение и развитие.

Приоритети и мерки:

1. **Приобщаващо образование** – развитие на програми за подкрепа на ученици от уязвими групи, деца със СОП, социално слаби семейства и малцинствени общности.
2. **Поддържане на защитени училища и филиали на детски градини** в селските райони, за да се осигури достъп до образование на всички деца.
3. **Превенция на отпадането от училище** – изграждане на механизми за ранно идентифициране на ученици в риск, осигуряване на допълнителна подкрепа и наставничество.
4. **Обезпечаване на транспорт и логистична подкрепа** за учениците от отдалечените населени места.

Стратегическа цел 3: Модернизация на образователната инфраструктура

Целта е създаване на съвременна, безопасна и функционална учебна среда, която стимулира активното учене и практическото приложение на знанията.

Приоритети и мерки:

1. **Ремонт и обновяване на училищни и детски сгради**, включително спортни съоръжения, учебни лаборатории и STEM кабинети.
2. **Въвеждане на съвременни технологии и оборудване** – дигитални дъски, компютърни зали, научни лаборатории, интерактивни ресурси за ученици и учители.
3. **Енергийна ефективност и екологични практики** – подобряване на енергийната ефективност на сградите, въвеждане на зелени практики и устойчиво управление на ресурсите.
4. **Обособяване на пространства за извънкласни дейности** – зали за спорт, изкуства и клубни активности, които допринасят за цялостното развитие на учениците.

Стратегическа цел 4: Развитие на човешките ресурси в образованието
Целта е да се осигури висококвалифициран, мотивиран и иновативен педагогически състав, който да формира компетентни и адаптивни ученици.

Приоритети и мерки:

1. **Привличане и задържане на млади специалисти**, включително учители в детските градини и началните училища, които изграждат основата на знанията и ценностите на децата.
2. **Професионално развитие и квалификация** – насърчаване на участие в курсове, обучения, семинари и международни програми.
3. **Обмен на добри практики и менторство** – изграждане на вътрешни мрежи за споделяне на успешни методики и подкрепа на новопостъпили учители.
4. **Развитие на дигитални компетентности** – подготовка на педагогическите специалисти за интегриране на съвременни технологии в обучението.

Стратегическа цел 5: Развитие на връзката между образование, туризъм и бизнес

Целта е създаване на функционална връзка между училищата, професионалните гимназии, местната икономика и туристическия сектор, като се осигури подготовка на кадри, отговарящи на нуждите на пазара на труда.

Приоритети и мерки:

1. **Обучение чрез работа и стажантски програми** – обучение на учениците в реални условия, съвместно с местни предприятия, хотели, ресторанти и туристически агенции.
2. **Партньорства между училища и бизнес** – изграждане на дългосрочни сътрудничества за обмен на знания, съвместни проекти и практическо обучение.

3. Развитие на професионално образование в сферата на туризма, услугите и други приоритетни икономически сектори, съобразено с регионалната икономическа стратегия.
4. Включване на общността и родителите – активно участие в образователния процес, подкрепа на извънкласни и проектни инициативи, популяризиране на местни културни и икономически ценности.

12. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ 2026 – 2030

Планът за действие определя конкретните стъпки за реализиране на стратегическите цели на община Самоков в областта на образованието. Всяка мярка е свързана с отговорна институция, срок за изпълнение и очаквани резултати, като е отчетена автономията на училищата.

2026 г. – Подготовка и планиране

Основни дейности:

1. Анализ на състоянието на образователната инфраструктура и нуждите на учебните заведения.
 - **Отговорна институция:** Община Самоков (стратегическо планиране)
 - **Очакван резултат:** Доклад с приоритети за ремонт и модернизация, предоставен на училищата за участие.
2. Подготовка на проектни предложения за финансиране по национални и европейски програми.
 - **Отговорна институция:** Училища (със съдействие на общината)
 - **Очакван резултат:** Подадени проектни предложения от училищата.
3. Разработване на програми за превенция на отпадането от училище и подкрепа на уязвими ученици.

- **Отговорна институция:** Училища, педагогически съветници
 - **Очакван резултат:** Индивидуални планове за подкрепа на ученици в риск.
4. Подготовка на обучителни програми за педагогическите специалисти, включително учители в детски градини и начални училища.
- **Отговорна институция:** Училища, центрове за квалификация
 - **Очакван резултат:** План за обучения за персонала, с възможност за участие на всички желаещи учители.

2027 г. – Модернизация и партньорства

Основни дейности:

1. Ремонт и обновяване на училищни и детски градини, включително спортни съоръжения.
 - **Отговорна институция:** Община Самоков, училища, детски градини (финансиране и координация)
 - **Очакван резултат:** Ремонтирани сгради, оборудвани по стандартите, с участие на училищата при планиране.
2. Подкрепа за създаване на партньорства между училища и местни предприятия.
 - **Отговорна институция:** Училища (осъществяват самостоятелно), общината подпомага с насоки
 - **Очакван резултат:** Подписани меморандуми за сътрудничество.
3. Обучение чрез работа и стажантски програми в професионални гимназии.
 - **Отговорна институция:** Професионални гимназии, бизнесът участва активно
 - **Очакван резултат:** Включени минимум 50 ученици в практическо обучение.

4. Въвеждане на проектно-базирано и STEM обучение в началните училища.

- **Отговорна институция:** Начални училища
- **Очакван резултат:** Проведени минимум 10 проекта с ученици.

2028 г. – Развитие на педагогическите специалисти и дигитализация

Основни дейности:

1. Квалификационни курсове за педагогическите специалисти, включително учители в детски градини и начални училища.

- **Отговорна институция:** Училища и центрове за квалификация
- **Очакван резултат:** 80–90% от персонала преминали поне едно обучение.

2. Разширяване на STEM кабинети и дигитални ресурси.

- **Отговорна институция:** Училища (с подкрепа от общината)
- **Очакван резултат:** Създадени поне 3 нови кабинета и дигитални ресурси.

3. Развитие на извънкласни клубове за социални и емоционални компетенции.

- **Отговорна институция:** Училища
- **Очакван резултат:** Участие на минимум 60% от учениците.

2029 г. – Международно сътрудничество и обмен на добри практики

Основни дейности:

1. Международни образователни проекти и обмен на ученици и учители.

- **Отговорна институция:** Училища
- **Очакван резултат:** Минимум 3 училища участват в международни инициативи.

2. Разширяване на извънкласните и спортни клубове.

- **Отговорна институция:** Община Самоков и училища
- **Очакван резултат:** Увеличение на участието с 20% спрямо предходната година.

3. Обмен на добри практики между педагогически специалисти.

- **Отговорна институция:** Училища
- **Очакван резултат:** Проведени семинари и обучения.

2030 г. – Оценка и подготовка за следващия период

Основни дейности:

1. Оценка на изпълнението на стратегията чрез анализ на индикатори.
 - **Отговорна институция:** Община Самоков (координация)
 - **Очакван резултат:** Доклад за постигнатите резултати и препоръки.
2. Подготовка на нова стратегия за развитие на образованието за следващия период.
 - **Отговорна институция:** Община Самоков (експертен екип), училища предоставят данни и предложения.
 - **Очакван резултат:** Разработен проект на нова стратегия.
3. Изграждане на система за мониторинг и оценка на качеството на образованието.
 - **Отговорна институция:** Община Самоков (координация)
 - **Очакван резултат:** Система за проследяване на академични и социални показатели, с участие на училищата.

13. ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на стратегическите мерки за развитие на образованието в община Самоков се базира на комбинация от делегиран бюджет на училищата, средства от общинския бюджет и финансиране по национални и европейски програми.

13.1 Роля на общината

Община Самоков осигурява:

- **Финансова подкрепа за инфраструктура:** ремонт и модернизация на училищни и детски градини, подобряване на спортните съоръжения и безопасността на учебните обекти;
- **Координация на проекти за външно финансиране:** подпомага училищата при подготовка на проекти за национални и европейски програми („Еразъм+“, „Хоризонт Европа“ и др.);
- **Подпомагане на извънкласни и допълнителни програми:** финансиране на общински инициативи за извънкласни дейности, спортни и културни проекти;
- **Мониторинг и стратегическо планиране:** осигурява аналитична и експертна подкрепа за планиране на бюджетните средства и оценка на ефективността на вложените ресурси.

13.2 Роля на училищата

Училищата, разполагащи с делегиран бюджет, отговарят за:

- **Управление на учебния процес и персонала:** собствено разпределение на средства за заплати, квалификация и обучение на педагогическия персонал;
- **Развитие на учебни програми и извънкласни дейности:** училищата сами определят приоритети за учебни материали, лабораторни и STEM кабинети, клубни и спортни дейности;
- **Участие в проекти за външно финансиране:** подготвят и управляват проекти по национални и европейски програми, включително сътрудничество с бизнеса и неправителствени организации.

13.3 Възможности за външно финансиране

- **Европейски програми:** участие в програми като Еразъм+, „Хоризонт Европа“, програма „Образование“ и др.;

- **Национални програми:** проекти и конкурси на Министерството на образованието и науката, България 2030, програми за STEM и дигитализация;
- **Публично-частни партньорства:** включване на бизнеса в стажантски програми, обучение чрез работа и финансиране на допълнителни учебни инициативи.

13.4 Основни принципи на финансирането

- **Съобразяване с автономията на училищата:** всички решения, свързани с учебния процес и персонала, се вземат от училищата;
- **Прозрачност:** ясно разграничаване на отговорностите на общината и училищата;
- **Ефективност:** приоритетно финансиране на мерки с висока добавена стойност за учениците и педагогическите специалисти;
- **Устойчивост:** инвестиции в дългосрочна модернизация и развитие на инфраструктурата и персонала.

14. МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА

Ефективното изпълнение на Стратегията за развитие на образованието в община Самоков изисква системен подход към мониторинга и оценката, който да гарантира проследяване на напредъка, идентифициране на трудностите и своевременно предприемане на корективни действия.

14.1 Цели на мониторинга

Основните цели на мониторинговата система са:

1. **Проследяване на напредъка** при изпълнението на стратегическите цели и приоритетите на стратегията;
2. **Оценка на ефективността** на мерките и програмите, внедрени в образователната система;
3. **Идентифициране на проблемни области** и нуждата от адаптация на мерките;

4. **Подобряване на управленските практики и подкрепа на училищата и детските градини при реализиране на дейностите.**

14.2 Инструменти за мониторинг

За осъществяване на мониторинг ще се използват разнообразни инструменти и подходи, включително:

- **Ежегодни отчети от училищата и детските градини, включващи информация за реализираните програми, учебни резултати, участие в проекти и извънкласни дейности;**
- **Анализ на ключови индикатори – брой ученици и деца в образователните институции, квалификация на педагогическите специалисти, извънкласни и спортни активности, броя на реализираните проекти и партньорства с бизнеса;**
- **Периодични анкети и обратна връзка от ученици, родители и педагогически персонал, за да се оцени удовлетвореността и качеството на образователния процес;**
- **Вътрешни и външни одити на инфраструктурата, учебните програми и финансите, осигуряващи прозрачност и отчетност.**

14.3 Организация на мониторинга

- **Общинска администрация Самоков – координира процеса на събиране и анализ на данните, подготвя годишни доклади и предоставя препоръки за корекции;**
- **Образователните институции – подават регулярна информация за изпълнението на планираните дейности и реализираните програми;**
- **Общински съвет Самоков – упражнява контрол и оценка на резултатите, като следи за съответствието на изпълнението с поставените цели и осигурява стратегическа подкрепа.**

14.4 Процес на оценка

Процесът на оценка включва следните стъпки:

1. Събиране на данни и статистически анализ на изпълнените мерки и индикатори;
2. Сравнение с базовите стойности и поставените целеви показатели за 2030 г.;
3. Идентифициране на успешни практики и на области с нужда от допълнителни усилия;
4. Изготвяне на годишен доклад за изпълнението, включващ препоръки за оптимизация и бъдещи инициативи;
5. Актуализация на стратегията при необходимост, с цел повишаване на ефективността и устойчивостта на образователната система.

14.5 Основни принципи на мониторинга и оценката

- **Обективност** – използване на надеждни и проверими данни;
- **Системност** – непрекъснат процес, интегриран в управлението на образованието;
- **Прозрачност** – публично достъпни резултати, гарантиращи отчетност пред гражданите;
- **Подкрепа за вземане на решения** – резултатите от мониторинга се използват за стратегическо планиране и подобряване на управлението на училищата и детските градини.

15. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

Реализирането на Стратегията за развитие на образованието в община Самоков за периода 2026 – 2030 г. се очаква да доведе до значими и измерими резултати на различни нива – индивидуално, институционално и общинско. Очакваните резултати включват следните направления:

15.1 Подобряване качеството на образованието

- **Повишаване на академичните постижения** – средните резултати от националните външни оценявания (НВО) и държавните зрелостни

изпити (ДЗИ) ще се запазят на нивото на областта и страната, като в някои училища се очаква постигане на над средното ниво.

- **Развитие на STEM компетенции** – учениците ще придобият практически умения в областта на науката, технологиите, инженерството и математиката, чрез нови лаборатории, учебни кабинети и практическо обучение.
- **Повишаване на цифровите умения** – чрез интегриране на дигитални технологии в учебния процес и квалификация на педагогическите специалисти в дигитално образование.
- **Насърчаване на индивидуалните способности и таланти** – развитие на извънкласни дейности, клубове, спортни и културни инициативи, които стимулират личностното израстване на учениците.

15.2 Подобряване на достъпността и приобщаването

- **Осигуряване на равен достъп до образование** – децата и учениците от всички населени места на общината ще имат равни възможности за обучение, включително чрез защитени училища и филиали на детски градини.
- **Подкрепа за уязвими групи** – деца и ученици от социално уязвими семейства, с различни образователни потребности, ще получават целенасочена подкрепа чрез приобщаващо образование, консултации и специализирани програми.
- **Намаляване на отпадането от училище** – чрез превантивни програми, сътрудничество с родителите и стимулиране на мотивацията за учене.

15.3 Развитие на професионалните умения на педагогическите специалисти

- **Повишаване на квалификацията и компетенциите** – учители, директори, педагогически съветници, психолози, както и преподаватели в детските градини и началните училища, ще имат

възможност за участие в програми за професионално развитие и обмяна на добри практики.

- **Мотивираност и ангажираност** – чрез стимули за професионално усъвършенстване и участие в иновативни образователни проекти.
- **Развитие на лидерски умения** – училищните ръководства ще усъвършенстват управленските си способности за ефективно организиране на учебния процес и оптимално използване на ресурсите.

15.4 Модернизирана образователна инфраструктура

- **Подобрена материална база** – училищата и детските градини ще разполагат с обновени учебни помещения, лаборатории, кабинети, спортни зали и дворове, създаващи безопасна и стимулираща учебна среда.
- **Енергийна ефективност и устойчивост** – ремонтите и модернизациите ще се извършват с внимание към енергийната ефективност и дългосрочната устойчивост на сградите.

15.5 Засилване на връзката между образование, икономика и общност

- **Партньорства с бизнеса и туристическия сектор** – ще се развият стажантски програми, обучение чрез работа и професионални практики, които подготвят учениците за реалната икономическа среда и местния трудов пазар.
- **Интеграция на общински инициативи** – училищата ще участват активно в културни, спортни и социални инициативи, създавайки силна връзка между образованието и местната общност.

15.6 Дългосрочни социални и икономически ефекти

- **По-добра реализация на младите хора** – чрез придобиване на знания, умения и компетенции, които отговарят на нуждите на съвременното общество и пазара на труда.

- **Устойчиво развитие на общината** – подобрената образователна система ще подпомогне задържането на младите хора в региона, ще увеличи икономическата активност и ще укрепи социалната кохезия.
- **Стимулиране на иновациите и предприемачеството** – чрез насърчаване на критично мислене, творчески подходи и предприемачески умения сред учениците.

15.7 Индикатори за измерване на резултатите

- Процент на учениците, постигнали средни и високи резултати на НВО и ДЗИ;
- Процент на деца и ученици, включени в извънкласни и спортни дейности;
- Брой реализирани училищни и общински проекти с участие на бизнеса и туристическия сектор;
- Брой педагогически специалисти, преминали квалификация или професионално обучение;
- Процент на ученици, завършили професионално обучение с придобити практически умения;
- Брой обновени и модернизирани учебни помещения и инфраструктура.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

СПИСЪК НА ОБРАЗОВАТЕЛНИТЕ ИНСТИТУЦИИ НА ТЕРИТОРИЯТА НА ОБЩИНА САМОКОВ

1. Детски градини

На територията на община Самоков функционират следните детски градини:

1. Детска градина „Пролет“ – гр. Самоков
2. Детска градина „Детелина“ – гр. Самоков
3. Детска градина „Зорница“ – гр. Самоков
4. Детска градина „Звънче“ – гр. Самоков
5. Детска градина „Самоково“ – гр. Самоков

С цел осигуряване на равен достъп до предучилищно образование и обхващане на децата от по-малките населени места, към част от детските градини са разкрити филиали на територията на общината. Чрез тях се създават условия за включване на децата от селските райони в системата на предучилищното образование и се подпомага задържането на младите семейства в населените места извън общинския център. Филиал на ДГ „Зорница“ функционира в с. Радуил. Към ДГ „Самоково“ са разкрити филиали в с. Говедарци и с. Бели Искър, а филиал на ДГ „Детелина“ функционира в с. Широки дол и с. Райово.

Функционирането на тези филиали допринася за по-доброто териториално покритие на услугите в сферата на предучилищното образование и за осигуряване на достъпна и качествена образователна среда за децата на територията на община Самоков.

2. Начални училища

1. НУ „Станислав Доспевски“ – гр. Самоков

3. Основни училища

1. ОУ „Христо Максимов“ – гр. Самоков
2. ОУ „Св. св. Кирил и Методий“ – гр. Самоков
3. ОУ „Митрополит Авксентий Велешки“ – гр. Самоков
4. ОУ „Христо Смирненски“ – с. Радуил
5. ОУ „Димчо Дебелянов“ – с. Говедарци
6. ОУ „Васил Левски“ – с. Ярлово

4. Средни училища

1. СУ „Отец Паисий“ – гр. Самоков

5. Профилирани гимназии

1. Профилирана природоматематическа гимназия „Константин Фотинов“ – гр. Самоков

6. Професионални гимназии

1. Професионална техническа гимназия „Никола Й. Вапцаров“ – гр. Самоков
2. Професионална гимназия по туризъм – гр. Самоков

7. Специализирани училища

1. Спортно училище „Никола Велчев“ – гр. Самоков

8. Обединени училища

1. ОБУ „Неофит Рилски“